



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## MALLA CURRICULAR

**AREA: MATEMÁTICAS**

**GRADO: TERCERO**

### COMPONENTES Y ESTANDARES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Carteleras. 32. Proyección y edición de videos educativos.
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.		
<b>NUMÉRICO - VARIACIONAL</b>	1. Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) 2. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3. Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 4. Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. 5. Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. 6. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor			

	<p>que, ser múltiplo de ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</li> <li>8. Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</li> <li>9. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>10. Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</li> <li>11. Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</li> <li>12. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</li> <li>13. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</li> <li>14. Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> <li>15. Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</li> <li>16. Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.</li> <li>17. Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ol>
<p><b>GEOMÉTRICO - METRICO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.</li> <li>2. Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</li> <li>3. Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</li> <li>4. Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.</li> <li>5. Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</li> <li>6. Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.</li> <li>7. Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).</li> <li>8. Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</li> <li>9. Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</li> <li>10. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</li> <li>11. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</li> <li>12. Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> <li>13. Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</li> <li>14. Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.</li> <li>15. Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li> <li>2. Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</li> </ol>

## ALEATORIO - VARIACIONAL

3. Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.
4. Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
5. Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.
6. Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
7. Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.
8. Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.
9. Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).
10. Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.
11. Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos, aunque el valor siga igual.
12. Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.

## DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

1. Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.
2. Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.
3. Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.
4. Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).
5. Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.
6. Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.
7. Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.
8. Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.
9. Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.
10. Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.
11. Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

Los conjuntos son grupos de elementos con características semejantes, ¿Para qué son útiles en la cotidianidad?

REFERENTE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><b>ARITMÉTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de pertenencia y de contención.</li> <li>• Unión e intersección entre conjuntos.</li> <li>• Complemento de un conjunto.</li> <li>• Lectura y escritura de números.</li> <li>• Propiedades de la adición.</li> <li>• Sustracción de números.</li> <li>• Operaciones combinadas.</li> <li>• Números ordinales.</li> <li>• Números romanos.</li> </ul>	<p>Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos y forma de determinación ampliando los conceptos a los números Naturales, su lecto-escritura y operaciones básicas para plantear y resolver situaciones de la vida común.</p>	<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Comprende las propiedades del conjunto de los números naturales para resolver problemas en diferentes contextos.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Encuentra generalidades en los procedimientos algorítmicos para agilizar el cálculo de operaciones básicas con números naturales.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Construye diagramas para representar las relaciones existentes entre cantidades presentes en situaciones cotidianas.</p>

**PERIODO II**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Son importantes las operaciones básicas (suma y resta) para la vida?

REFERENTE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
--------------------	--------------	--------------------------

<p><b>ARITMÉTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La multiplicación como adición.</li> <li>• Propiedades de la multiplicación</li> <li>• Múltiplos de un número.</li> <li>• Multiplicación por un factor de tres cifra</li> <li>• Situaciones problema de multiplicación.</li> </ul>	<p>Reconoce el algoritmo de la multiplicación y sus propiedades como operación abreviada de la suma aplicándolo a la solución de situaciones problemáticas.</p>	<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Identifica las tablas de multiplicar como adiciones con sumandos iguales.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Utiliza las propiedades de la multiplicación de números naturales para resolver situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Plantea estrategias para resolver situaciones problemáticas.</p>
---	---	--

**PERIODO III**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  
¿Qué tan importante puede ser para mi vida estar en capacidad de analizar y resolver situaciones problemitas utilizando las operaciones básicas?

REFERENTE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><b>ARITMÉTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisiones exactas e inexactas</li> <li>• Prueba de la división</li> <li>• Divisores: criterios de divisibilidad</li> <li>• Números primos y números compuestos</li> <li>• Factores primos</li> <li>• Unidades arbitrarias de superficie.</li> </ul>	<p>Identifica la división como operación inversa de la multiplicación, sus elementos y propiedades Hallando la solución a situaciones problémicas por medio de los procesos correspondientes.</p>	<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Reconoce los conceptos de múltiplos, divisores y números primos para la comprensión de problemas.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Aplica el proceso de división por una y dos cifras con agilidad y precisión.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Diseña diferentes procedimientos para realizar el cálculo de la división que se requiera para solucionar una situación problema dada.</p>

**PERIODO IV**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Qué importancia tienen las fracciones para resolver situaciones problemáticas aplicando operaciones básicas?

REFERENTE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<b>ARITMÉTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fracción como parte de un conjunto</li><li>• Términos y lectura de fracciones</li><li>• Comparación, adición y sustracción de fracciones homogéneas.</li><li>• Unidades de tiempo, masa, libra, gramo y kilogramo.</li></ul>	Aplica el concepto de fracción, sus propiedades y operaciones en la Solución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana e interpretando el concepto de cantidad fraccionada.	<b>INTERPRETATIVO:</b> Describe con propiedad lo que son las fracciones y qué representan sus términos. <b>ARGUMENTATIVO:</b> Aplica el proceso de adición y sustracción con números fraccionarios. <b>PROPOSITIVO:</b> Propone expresiones numéricas que contengan números fraccionarios.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO****ACTITUDINALES:**

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.

**PROCEDIMENTALES:**

- ✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
- ✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
- ✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.